

Curso 17/07

Título del curso: Problemas educativos contemporáneos en América Latina y Caribe.

Profesor: Martín Legarralde.

Presentación

La región latinoamericana ha enfrentado en las dos últimas décadas una serie de transformaciones políticas, culturales y sociales. Entre ellas, la reforma de los sistemas educativos constituidos a lo largo del siglo XX, se dio de manera simultánea en prácticamente toda la región. Sin dudas, existen en torno de este movimiento una serie de aspectos y temas que se han repetido de país en país.

Sin embargo, esa agenda común en la región, ha sido tramitada de maneras diferentes en cada caso nacional, a partir de las características y equilibrios específicos entre los actores, la historia y las culturas institucionales de cada país.

En este curso se aborda una discusión sobre la agenda común de problemas educativos de la región (cobertura, estructura, equidad, calidad, políticas docentes, entre otros) y una revisión de su especificidad en una serie de casos nacionales que presentan tendencias divergentes de abordaje de los mismos temas y problemas.

Unidades temáticas y bibliografía

Unidad 1. La agenda educativa reciente. Las reformas educativas entre los problemas del siglo XIX y los problemas del siglo XXI.

- 1.1. Los diagnósticos: la crisis del estado educador, las transformaciones culturales y las deudas de inequidad en la región.
- 1.2. El movimiento de las reformas educativas. El papel de los organismos internacionales. Las tradiciones educativas y las historias nacionales.
- 1.3. La introducción del tema de la calidad educativa como problema.
- 1.4. Políticas universales vs. políticas focalizadas.
- 1.5. Apuestas por la descentralización.

Bibliografía:

HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto (2001) **El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI.** FCE. Capítulo I: *“Nuevos órdenes y nuevas incertidumbres”* y capítulo III: *“La hora de las reformas educativas”*.

TEDESCO, Juan Carlos (2000) **Educación en la sociedad del conocimiento.** FCE. Capítulo I: *“Conocimiento y sociedad”*.

ORNELAS, Carlos (2003) **El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo.** FCE. Capítulo VIII: *“Del centralismo a la federalización de la educación”*.

DUSCHATZKY, Silvia y REDONDO, Patricia (2000) *“Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas”*. En: DUSCHATZKY, Silvia (comp.) **Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad**. Paidós.

Unidad 2. La problemática de la equidad. Acceso, cobertura, y extensión de la escolaridad.

2.1. Inequidad social y educación en América Latina.

2.2. Escolarización urbana y rural y distribución de la población en América Latina.

2.3. Escuela secundaria y desigualdad.

2.4. Extensión de los años de escolaridad obligatoria. Estructuras. Años promedio de escolaridad.

Bibliografía:

SCHWARTZMANN, Simón; CERVINI, Rubén; TENTI FANFANI, Emilio; LLACH, Juan José; RIVERO, José; DE IBARROLA, María y TEDESCO, Juan Carlos (2006) **Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo**. Serie Debates N°1. SITEAL. (accesible en: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>)

PREAL (2001) **Quedándonos atrás. Un informe del progreso educativo en América Latina**. (accesible en: <http://www.preal.cl/>)

PREAL (2006) **Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina**. (accesible en: <http://www.preal.cl/>)

SANTOS, Limber Elbio (2006) *“La escuela pública uruguaya: de la escuela en el medio a la ‘Escuela de Contexto’.*” En: MARTINIS, Pablo (comp.) **Pensar la escuela más allá del contexto**. Editorial Psicolibros.

MONTES, Nancy (2004) *“Adolescentes y jóvenes en contexto. El marco cercano: la familia, y el marco amplio: los otros”*. En TIRAMONTI, Guillermina (comp.) **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media**. Editorial Manantial.

Unidad 3. La problemática de la calidad. El currículo, la evaluación, la capacitación y el formato institucional de la escuela.

3.1. El currículo y las transformaciones culturales (nuevas tecnologías, ciudadanía, globalización, nuevos paradigmas científicos).

3.2. Las formas de regulación curricular (centralización – descentralización, niveles de desarrollo curricular).

3.3. Los sistemas de evaluación de la calidad educativa. Consecuencias fuertes y débiles de la evaluación.

3.4. Modelos de capacitación docente en América Latina.

3.5. Políticas de autonomía escolar como herramienta de calidad educativa.

Bibliografía:

HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto (2001) **El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI**. FCE. Capítulo VII: *“El otro eslabón de la educación: entre la racionalidad funcional y el sujeto”*.

DUSSEL, Inés; TIRAMONTI, Guillermina y BIRGIN, Alejandra (2001) *“Hacia una nueva cartografía de la reforma curricular. Reflexiones a partir de la descentralización educativa argentina”*. En: TIRAMONTI, Guillermina (2001) **Modernización educativa de los '90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?** FLACSO – Temas Grupo Editorial.

FERNÁNDEZ, Tabaré y MIDAGLIA, Carmen (2005) *“El uso de los informes generados por los sistemas de evaluación de aprendizaje en la educación primaria. Los casos de México y Uruguay”*. En: CUETO, Santiago (comp.) **Uso e impacto de la información educativa en América Latina**. PREAL.

FINOCCHIO, Silvia y LEGARRALDE, Martín (2006) **Modelos de formación en América Latina**. Fundación CEPP.

RIBAS, Axel (2001) **Familia, libertad y pobreza: un nuevo híbrido escolar. La experiencia de las escuelas autónomas en Nicaragua**. IPE – UNESCO.

Unidad 4. La problemática docente. La conflictividad docente, la cuestión salarial, los sistemas de incentivos y los sentidos de la profesionalización.

4.1. Sindicatos docentes, estado y conflictividad.

4.2. Políticas salariales y carrera profesional docente.

4.3. Sistemas de incentivos a la tarea docente.

Bibliografía:

PALAMIDESSI, Mariano y LEGARRALDE, Martín (2006) **Sindicalismo docente, gobiernos y reformas educativas en América Latina y el Caribe: Condiciones para el diálogo**. Diálogo Regional de Política – BID

MIZALA, Alejandra y ROMAGUERA, Pilar (2005) *“Rendimiento escolar y premios por desempeño. La experiencia latinoamericana y el SNED en Chile”*. En: CUETO, Santiago (comp.) **Uso e impacto de la información educativa en América Latina**. PREAL.

HOPENHAYN, Martín y OTTONE, Ernesto (2001) **El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI**. FCE. Capítulo VI: *“El consenso educativo y la situación docente”*.

Unidad 5. Rol del estado, oferta y demanda en el financiamiento educativo.

5.1. Modelos de financiamiento educativo en América Latina.

5.2. El financiamiento por oferta: centralización y descentralización.

5.3.El financiamiento por demanda (escuelas charter, vouchers y financiamiento por matrícula).

Bibliografía

MORDUCHOWICZ, Alejandro (2001) *“(Des) regulación y financiamiento de la educación privada en Argentina”* en: **Educación privada y política pública en América Latina**, PREAL-BID-CEPAL, Buenos Aires.

COSSE, Gustavo (1999). *“El sistema de voucher educativo: una nueva y discutible panacea para América Latina”* En: **Revista Propuesta Educativa** N°20. FLACSO- Argentina.

CICCIÓNI, Antonio (1999). *“El Movimiento de las charter schools: una amenaza y una oportunidad para la educación pública argentina”* En: **Revista Propuesta Educativa** N°20.FLACSO- Argentina.